

BAB V

SIMPULAN, IMPLEMENTASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pada bagian kesimpulan ini akan dipaparkan jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. Berikut merupakan kesimpulan dari penelitian peningkatan *ecoliteracy* siswa melalui teknik pembelajaran *TANDUR*.

Sebelum pembelajaran dimulai, beberapa hal yang perlu direncanakan dengan matang yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan teknik pembelajaran *TANDUR*, media pembelajaran yang mendukung pembelajaran *ecoliteracy* siswa yaitu berupa gambar dan video mengenai lingkungan, menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS sangat penting dalam pembelajaran karena LKS merupakan pedoman untuk melakukan kegiatan siswa secara mandiri. Walaupun demikian, guru tetap membimbing siswanya.

Proses pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *TANDUR* tergambar melalui enam tahapan yaitu tumbuhkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi, rayakan. Keenam tahap tersebut ada dalam setiap tindakan pembelajaran.

Berdasarkan data-data yang telah dipaparkan menunjukkan bahwa penerapan teknik pembelajaran *TANDUR* dapat meningkatkan *ecoliteracy* siswa. Hal ini dapat dilihat dari kategori pencapaian dari berbagai aspek, yaitu aspek pengetahuan, kesadaran, dan juga aplikasi. Untuk aspek pengetahuan siswa siklus I sampai siklus III mencapai kategori baik sekali. Aspek kesadaran siswa siklus I mencapai kategori kurang, siklus II mencapai kategori baik dan siklus III pun mencapai kategori baik. Untuk aspek aplikasi pun mengalami peningkatan. Pada siklus I mencapai kategori kurang, siklus II mencapai kategori cukup, dan pada siklus III mencapai kategori baik.

Teknik pembelajaran *TANDUR* tidak hanya membawa dampak positif terhadap *ecoliteracy* siswa tetapi juga terhadap aktivitas siswa. Aktivitas siswa siklus I mencapai kategori cukup, siklus II mencapai kategori baik, dan siklus III mencapai kategori baik.

Neni Setiawati, 2016

PENINGKATAN ECOLITERACY SISWA DALAM PENGHIJAUAN TERAS SEKOLAH MELALUI TEKNIK PEMBELAJARAN *TANDUR* PADA PEMBELAJARAN *ecoliteracy* KELAS IV SD NEGERI 2 BOJONG KOTA TASIKMALAYA

Dengan demikian hipotesis yang dibuat awal penelitian terbukti bahwa teknik pembelajaran TANDUR dapat meningkatkan *ecoliteracy* siswa dalam penghijauan teras sekolah di kelas IV SDN 2 Bojong Kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya.

B. Implementasi

Penerapan teknik pembelajaran TANDUR dalam penghijauan teras sekolah sebagai salah satu cara meningkatkan *ecoliteracy* siswa merupakan salah satu cara pembelajaran yang tepat karena terbukti mendukung situasi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif mulai dari penumbuhan motivasi sebagai langkah awal pembelajaran, praktek langsung mendemonstrasikan tuntutan tugas yang akan mengarahkan siswa pada pencapaian suatu kompetensi. Kegiatan mengulangi suatu langkah penting dalam pembelajaran sangat baik untuk membiasakan yang pada akhirnya dapat menumbuhkan karakter baik. Kegiatan merayakan keberhasilan dalam pembelajaran berarti memberikan penghargaan atas keberhasilan siswa dan akan memperkuat penumbuhan karakter baik sebagai hasil belajar.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut ini.

1. Untuk siswa, hendaknya dapat mengaplikasikan *ecoliteracy* dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru hendaknya menerapkan proses pembelajaran berdasarkan pada pemilihan teknik pembelajaran yang sesuai dengan tujuan kurikulum dan potensi siswa. Pemilihan teknik pembelajaran yang sesuai akan sangat berpengaruh pada hasil belajar dan kualitas pembelajaran yang dilakukannya.
3. Penerapan teknik pembelajaran TANDUR menunjukkan efektivitas bagi perolehan hasil belajar siswa, baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran maupun dilihat dari pengembangan sikap dan keterampilan sosial yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupannya

Neni Setiawati, 2016

PENINGKATAN ECOLITERACY SISWA DALAM PENGHIJAUAN TERAS SEKOLAH MELALUI TEKNIK PEMBELAJARAN TANDUR PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD NEGERI 2 BOJONG KOTA TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

di masyarakat. Untuk itu penerapan teknik pembelajaran TANDUR hendaknya dapat diterapkan lebih lanjut pada setiap mata pelajaran.